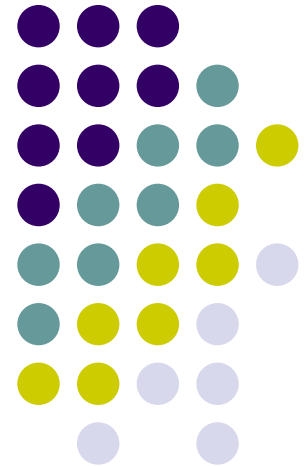


# Podnoszenie efektywności kształcenia





- **Efektywność** to rezultat podjętych działań, opisany relacją uzyskanych efektów do poniesionych nakładów
- **Efektywność** - sprawność - oznacza "robienie rzeczy we właściwy sposób"
- **Efektywność**- skuteczność - oznacza "robienie właściwych rzeczy". Umiejętność wyboru właściwych celów



**Jednym z wskaźników efektywności nauczania jest ocena zewnętrzna w postaci wyniku egzaminu zewnętrznego.**

**Jest ona celem i środkiem pracy nauczyciela.**





## Tak rozumiany wynik sprawdzianu pełni ważne funkcje w szkole:

- Informacyjną
- Diagnostyczną
- Prognostyczną
- Wartościującą
- Motywującą korekcyjną





## Standardy jakości kształcenia zawodowego

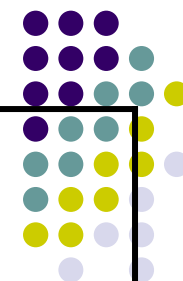
- Oczekiwania w zakresie jakości kształcenia dotyczące różnych obszarów kształcenia zawodowego w systemie oświaty

*\*Standardy jakości kształcenia zawodowego  
KOWEZiU Warszawa 2013 r.*

## Obszary kształcenia zawodowego, w których określono standardy

- I. Oferta kształcenia i program nauczania
- II. Kadra szkoły
- III. Zasoby materialne placówki
- IV. Organizacja kształcenia
- V. Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.
- VI. Współpraca szkół z pracodawcami
- VII. Współpraca z partnerami krajowymi zagranicznymi
- VIII. Potwierdzanie efektów kształcenia
- IX. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
- X. Zarządzanie strategiczne szkołą





## VIII. Potwierdzenie efektów kształcenia

### Standard

Szkoła ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia i przygotowuje go do potwierdzenia kwalifikacji w zawodzie

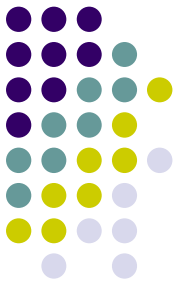
#### Kryteria

Analizuje się wyniki wewnątrzszkolnego oceniania i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie

#### Przykładowe wskaźniki

- Wzrasta liczba uczniów, którzy zdają egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie i otrzymują dyplomy
- Wzrasta średnia liczba punktów uzyskiwanych przez uczniów na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie
- Wzrasta liczba uczniów z wysokimi i bardzo wysokimi wynikami

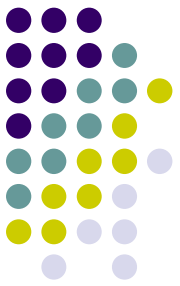
# Najważniejsze jest....



- Dobre rozpoznanie w oparciu o dostępne źródła (np. Wyniki egzaminu, protokoły rad pedagogicznych, codziennej pracy nauczycieli, uczniów...)



# Jak analizować wyniki egzaminów, aby prowadzone analizy spełniły swoją rolę ?



1. Sam surowy wynik **nie może** być podstawą do wnioskowania o skuteczności szkolnego systemu kształcenia
2. Konieczna jest analiza jakościowa, czyli **interpretacja treści wyników**, stanowiąca odpowiedź na pytanie jakie umiejętności opanowali uczniowie, jeśli uzyskali konkretny wynik na egzaminie (Informator, standardy egzaminacyjne)

# Trudności i dylematy szkolnej analizy wyników egzaminów zewnętrznych



- Nieefektywna współpraca zespołów nauczycielskich
- Jednostronność i wybiórczość prowadzonych analiz
- Skala procentowa rodzi stereotyp



- Kult średniej daje złudzenie rzeczywistości i preferuje przeciętniactwo
- Utrudniony dostęp do oceny poszczególnych umiejętności
- Nietrafność doboru analizowanych danych
- Brak kompetencji nauczycieli w zakresie pomiaru dydaktycznego

# Model podnoszenia efektywności HPI



Czynniki wpływające na poziom efektywności zostały podzielone w metodzie HPI na 6 obszarów:

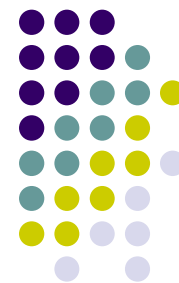


- ***Zasoby i narzędzia***
- ***Organizacja pracy***
- ***Przepływ informacji***





- ***Kompetencje***
- ***Motywacja i preferencje zawodowe***
- ***Jakość życia w organizacji***



# Etapy działań w ramach programu poprawy efektywności kształcenia



# ● I ETAP – Analiza



- **Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów**
- **Analiza wyników w standardach ( informatory)**
- **Interpretacja uzyskanych wyników**
- **Analiza szkolnego zestawu programów pod kątem możliwości kształcenia umiejętności**
- **Sformułowanie wniosków do korekty sytemu kształcenia**
- **Wybór zadań do realizacji i przypisanie ich poszczególnym osobom**

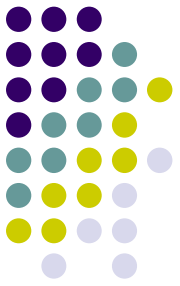




## **II ETAP – Opracowanie programu i harmonogramu działań naprawczych**



# III ETAP – Wdrożenie programu



- Systematyczna realizacja działań naprawczych
- Monitorowanie realizacji programu



## IV ETAP – Ocena efektywności

- Na tym etapie oceniamy efektywność podjętych działań rozwojowych.
- Ewaluacja efektów, zestawienie tego, co się udało, a co należy jeszcze zrealizować, podsumowanie i wnioski na przyszłość.



# Teraz już tylko napisać...

- Problem → Działania
- Działania → Konkretna osoba
- Rozwiązania → Efekt



# Ćwiczenia

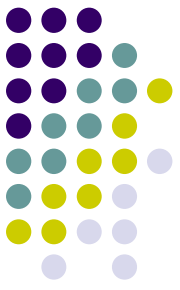


- **Krok I**
- Zrób analizę wyników
- Zrób analizę jakościową (umiejętności)



## ● **Krok II**

- Sformułuj wnioski do korekty systemu kształcenia
- Wybierz zadania do realizacji i przypisanie ich konkretnym osobom



- **Krok III**
- **Opracuj program wg schematu**
  1. **Wstęp:** koncepcja, założenia, motywacja tworzenia programu poprawy efektywności kształcenia za kres i okres oddziaływań
  2. **Cele programu:** główny nadrzędny i cele szczegółowe
  3. **Treści programu:** działania szkolnych podmiotów: dyrektora, nauczycieli, uczniów, i innych specjalistów



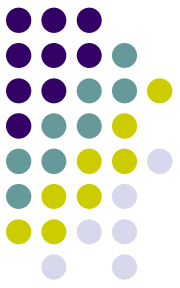


1. **Procedury:** sposoby realizacji działań
2. **Przewidywane osiągnięcia:** oczekiwane rezultaty
3. **Sposoby monitorowania i ewaluacji działań**



# BIBLIOGRAFIA

- Grzegorz Mazurkiewicz 2012 *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy* Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Grzegorz Filipowicz 2008. *Rozwój pracowników poprzez rozwój efektywności pracowników*. Kraków: Oficyna a Wolters Kluwer business
- *Standardy jakości kształcenia zawodowego* KOWEZiU W-awa 2013r.
- [www.forfuture.eu](http://www.forfuture.eu)
- [www.edurozwiązania.pl](http://www.edurozwiązania.pl)
- *Informator egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Technik masażysta*. 2012 r.





Dziękuję za uwagę !!!

