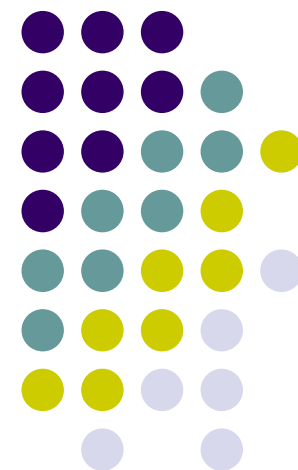


# Podnoszenie efektywności kształcenia





- **Efektywność** to rezultat podjętych działań, opisany relacją uzyskanych efektów do poniesionych nakładów.
- **Efektywność** - sprawność - oznacza "robienie rzeczy we właściwy sposób"
- **Efektywność**- skuteczność - oznacza "robienie właściwych rzeczy". Umiejętność wyboru właściwych celów



**Jednym z wskaźników efektywności nauczania jest ocena zewnętrzna w postaci wyniku egzaminu zewnętrznego.**

**Jest ona celem i środkiem pracy nauczyciela.**





## Tak rozumiany wynik sprawdzianu pełni ważne funkcje w szkole;

- Informacyjną
- Diagnostyczną
- Prognostyczną
- Wartościującą
- Motywującą korekcyjną





## Standardy jakości kształcenia zawodowego

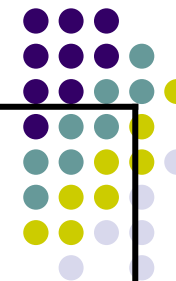
- Oczekiwania w zakresie jakości kształcenia dotyczące różnych obszarów kształcenia zawodowego w systemie oświaty

*\*Standardy jakości kształcenia zawodowego  
KOWEziU W-awa 2013r.*

Obszary kształcenia zawodowego, w których określono standardy

- I. Oferta kształcenia i program nauczania
- II. Kadra szkoły
- III. Zasoby materialne placówki
- IV. Organizacja kształcenia
- V. Uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.
- VI. Współpraca szkół z pracodawcami
- VII. Współpraca z partnerami krajowymi zagranicznymi
- VIII. Potwierdzanie efektów kształcenia
- IX. Doradztwo edukacyjno-zawodowe
- X. Zarządzanie strategiczne szkołą





## VIII. Potwierdzenie efektów kształcenia

### Standard

Szkoła ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia i przygotowuje go do potwierdzenia kwalifikacji w zawodzie

Kryteria	Przykładowe wskaźniki
Analizuje się wyniki wewnątrzszkolnego oceniania i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Wzrasta liczba uczniów, którzy zdają egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie i otrzymują dyplomy</li><li>● Wzrasta średnia liczba punktów uzyskiwanych przez uczniów na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie</li><li>● Wzrasta liczba uczniów z wysokimi i bardzo wysokimi wynikami</li></ul>



# Najważniejsze jest....

- Dobre rozpoznanie w oparciu o dostępne źródła (np. Wyniki egzaminu, protokoły rad pedagogicznych, codziennej pracy nauczycieli, uczniów...)



## Jak analizować wyniki egzaminów, aby prowadzone analizy spełniły swoją rolę ?



1. Sam surowy wynik **nie może** być podstawą do wnioskowania o skuteczności szkolnego systemu kształcenia
2. Konieczna jest analiza jakościowa, czyli **interpretacja treści wyników**, stanowiąca odpowiedź na pytanie jakie umiejętności opanowali uczniowie, jeśli uzyskali konkretny wynik na egzaminie (Informator, standardy egzaminacyjne)



- **Skala staninowa**, czyli uporządkowanie od najniższego do najwyższego podzielone na 9 przedziałów. Wynik średni jest w środku przedziału (stanina) 5.





Numer stanina	Nazwa staniny	% ogółu wyników
1.	najniższy	
2.	bardzo niski	
3.	niski	
4.	niżej średni	
5.	średni	
6.	wyżej średni	
7.	wysoki	
8.	bardzo wysoki	
9.	najwyższy	

# Trudności i dylematy szkolnej analizy wyników egzaminów zewnętrznych

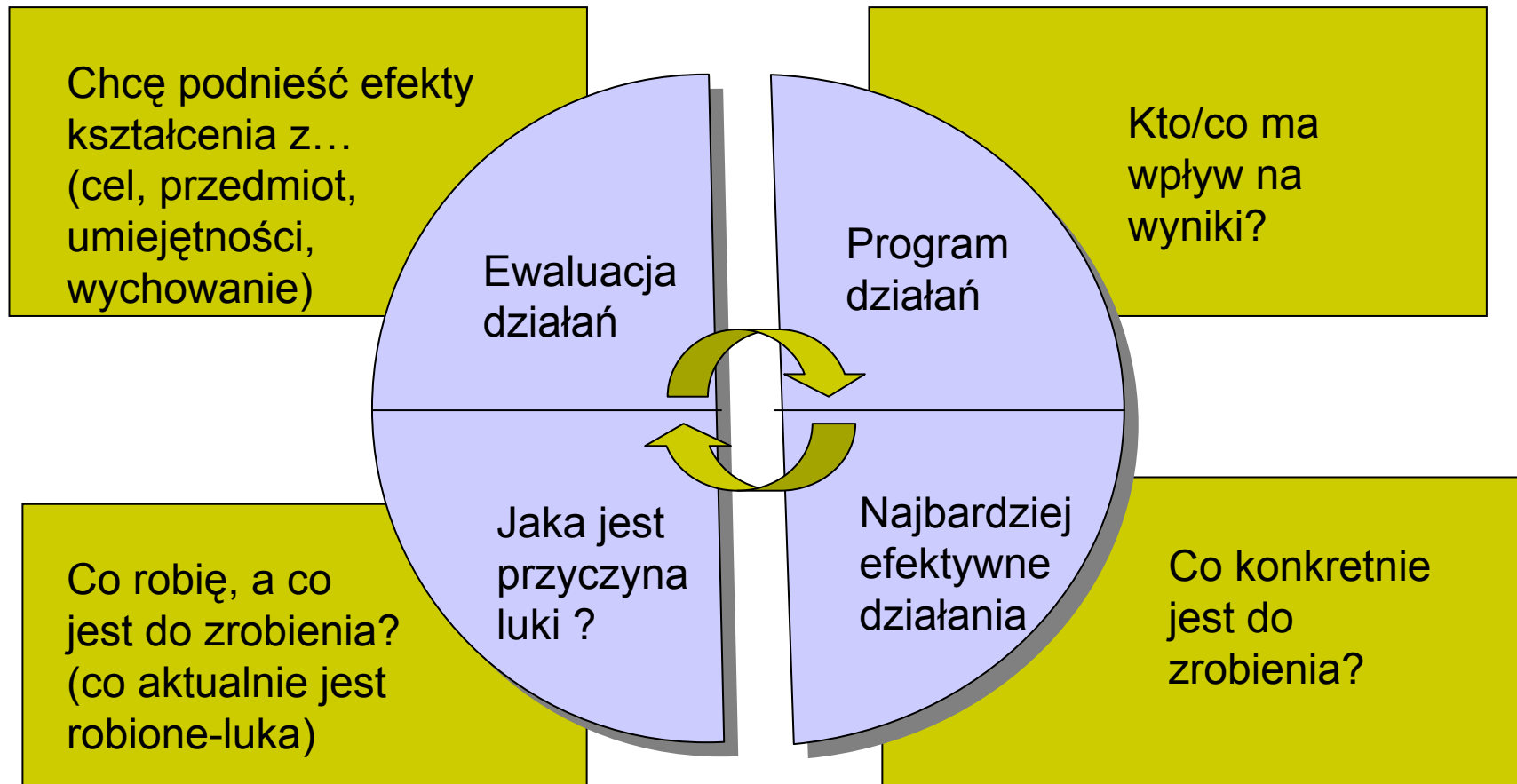


- Nieefektywna współpraca zespołów nauczycielskich
- Jednostronność i wybiórczość prowadzonych analiz
- Skala procentowa rodzi stereotyp



- Kult średniej daje złudzenie rzeczywistości i preferuje przeciętniactwo
- Utrudniony dostęp do oceny poszczególnych umiejętności
- Nietrawność doboru analizowanych danych
- Brak kompetencji nauczycieli w zakresie pomiaru dydaktycznego

# Model podnoszenia efektywności HPI



Czynniki wpływające na poziom efektywności zostały podzielone w metodzie HPI na 6 obszarów:



- ***Zasoby i narzędzia***
- ***Organizacja pracy***
- ***Przepływ informacji***





- ***Kompetencje***
- ***Motywacja i preferencje zawodowe***
- ***Jakość życia w organizacji***





# Etapy działań w ramach programu poprawy efektywności kształcenia



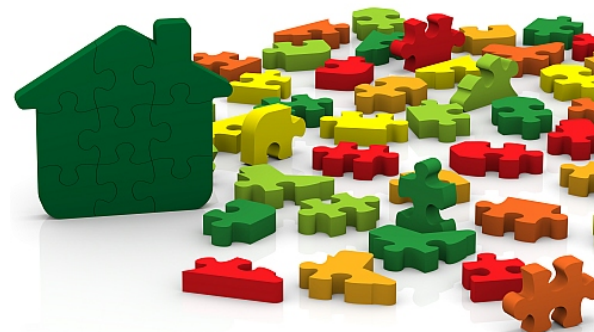
# ● I ETAP – Analiza

- Analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów
- Analiza wyników w standardach ( informatory)
- Interpretacja uzyskanych wyników
- Analiza szkolnego zestawu programów pod kątem możliwości kształcenia umiejętności
- Sformułowanie wniosków do korekty sytemu kształcenia
- Wybór zadań do realizacji i przypisanie ich poszczególnym osobom





## **II ETAP – Opracowanie programu i harmonogramu działań naprawczych**



# III ETAP – Wdrożenie programu



- Systematyczna realizacja działań naprawczych
- Monitorowanie realizacji programu



## IV ETAP – Ocena efektywności

- Na tym etapie oceniamy efektywność podjętych działań rozwojowych.
- Ewaluacja efektów, zestawienie tego, co się udało, a co należy jeszcze zrealizować, podsumowanie i wnioski na przyszłość.

# Teraz już tylko napisać...



- Problem → Działania
- Działania → Konkretna osoba
- Rozwiązania → Efekt



# Ćwiczenia



- **Krok I**
- Zrób analizę wyników
- Zrób analizę jakościową (umiejętności)
- Opracuj staninę wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie





- **Krok II**
- Sformułuj wnioski do korekty systemu kształcenia
- Wybierz zadania do realizacji i przypisanie ich konkretnym osobom

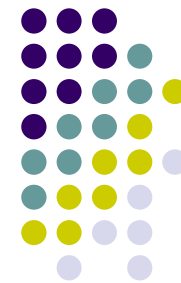


- **Krok III**
- **Opracuj program wg schematu**
  1. **Wstęp:** koncepcja, założenia, motywacja tworzenia programu poprawy efektywności kształcenia za kres i okres oddziaływań
  2. **Cele programu:** główny nadrzędny i cele szczegółowe
  3. **Treści programu:** działania szkolnych podmiotów: dyrektora, nauczycieli, uczniów, i innych specjalistów



1. **Procedury:** sposoby realizacji działań
2. **Przewidywane osiągnięcia:** oczekiwane rezultaty
3. **Sposoby monitorowania i ewaluacji działań**





- BIBLIOGRAFIA
- Grzegorz Mazurkiewicz 2012 *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy* Wydawn. Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Grzegorz Filipowicz 2008. *Rozwój pracowników poprzez rozwój efektywności pracowników*. Kraków: Oficyna a Wolters Kluwer business
- *Standardy jakości kształcenia zawodowego KOWEZiU W-awa 2013r.*
- [www.forfuture.eu](http://www.forfuture.eu)
- [www.edurozwiązania.pl](http://www.edurozwiązania.pl)
- *Informator egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Technik masażysta. 2012r.*



- Dziękuję za uwagę !!!

