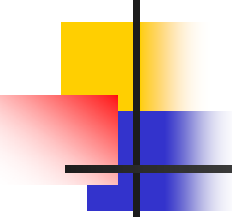




Jak zmodyfikować program nauczania, by dostosować go do warunków szkoły i aktualnych potrzeb



Głównym celem szkolenia jest wsparcie szkoły w dostosowywaniu programu nauczania do warunków szkoły w oparciu o raport ewaluacyjny

Oczekiwane efekty:

- Doskonalenie umiejętności korzystania z przepisów prawa oświatowego
- Kształtowanie umiejętności wprowadzania zmian w planie i programie nauczania do zawodu w związku z ewaluacją programu nauczania
- Wprowadzanie zmian w szkolnym planie nauczania i w programie nauczania w związku z wnioskami ewaluacyjnymi



Podstawa programowa



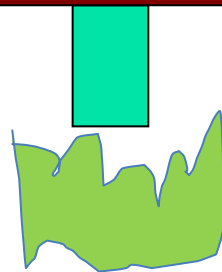
PROGRAM



Plany , rozkłady ...



DZIENNIK - ZAPISY



a Belcar



Podstawa programowa

to obowiązujące zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisane w formie oczekiwanych **efektów kształcenia**: wiedzy, umiejętności, zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych niezbędnych dla zawodu lub kwalifikacji



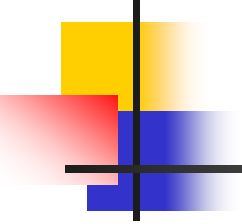
PROGRAM NAUCZANIA

- stracił status „ministerialnego”
- pozostaje w gestii i kompetencji szkoły
- może być – w określonych granicach - wyrazem autonomii szkoły i twórczych działań nauczyciela.



Przepisy prawa oświatowego dotyczące opracowywania i modyfikowania szkolnych planów nauczania:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw z 20 lutego 2015 r.
- Rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego 23 grudnia 2011 r.
- Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach 7 lutego 2012 r.
- Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania z dnia 7 lutego 2012 r.

- 
-
- Rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publ. z 10 czerwca 2015 r.
 - Rozporządzenie w sprawach dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników z 21 czerwca 2012 r.
 - Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 30 kwietnia 2013 r.



Etapy modyfikacji programu

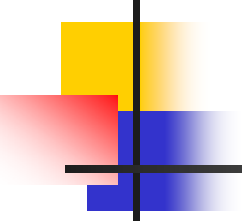


I.

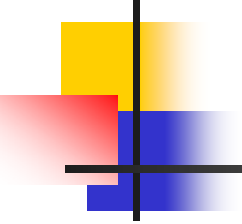
I. Etap diagnozy - gromadzenie danych wyjściowych,

Pozwolą one na udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

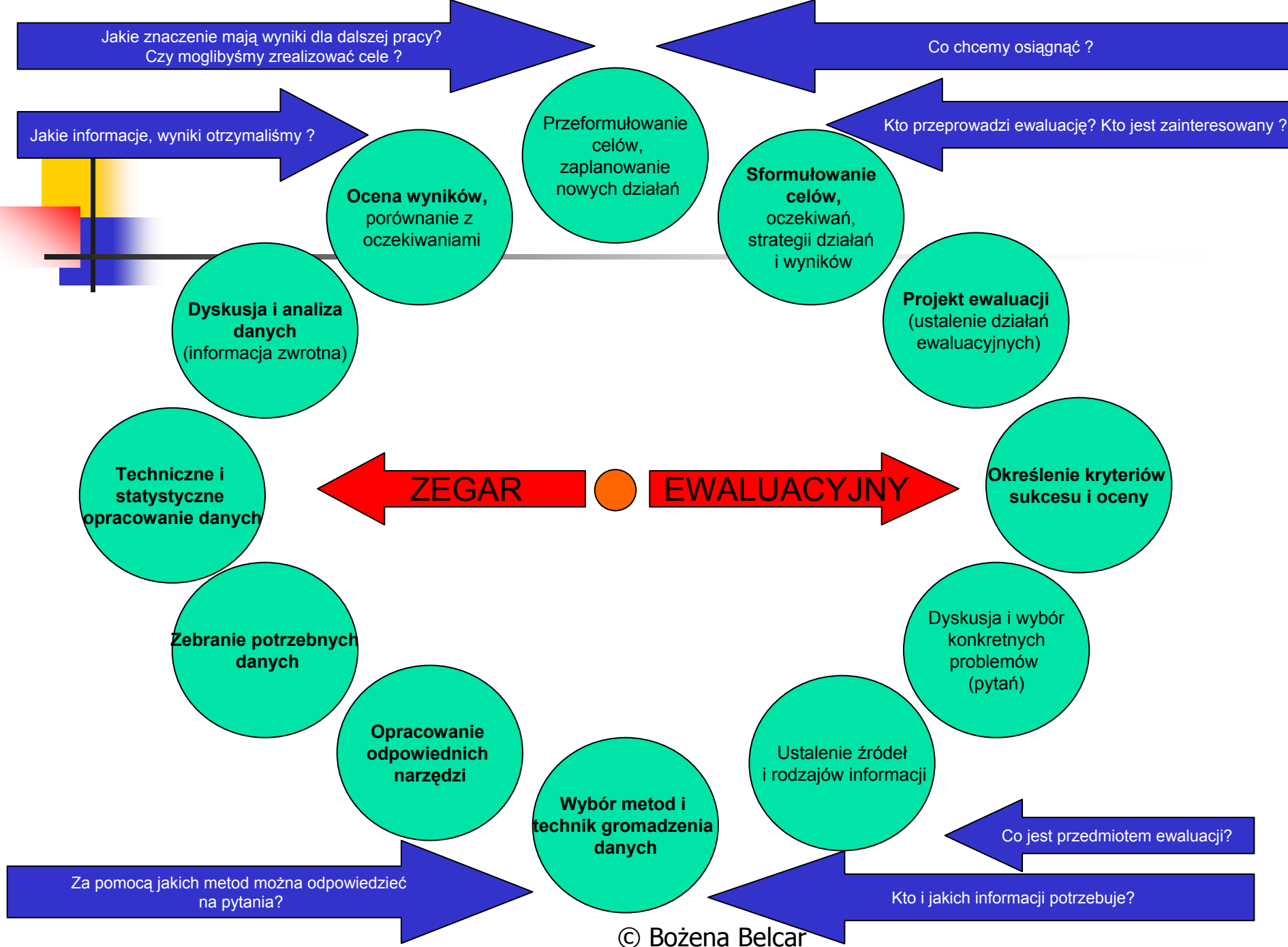
- Jaka jest przydatność dotychczasowego programu?
- Jakie są jego wady i zalety?
- Jakie są aktualne potrzeby w zakresie kształcenia?
- Jakie są potrzeby i zainteresowania uczniów?



B. Niemierko definiuje **ewaluację dydaktyczną** jako systematyczne zbieranie informacji o warunkach, przebiegu i wynikach dydaktycznych w celu ulepszenia tych działań lub podjęcia decyzji o ich prowadzeniu



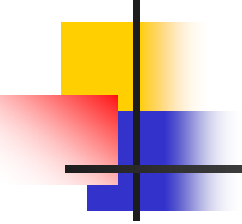
Ewaluacja programu nauczania stanowi
jego nieodłączny element!

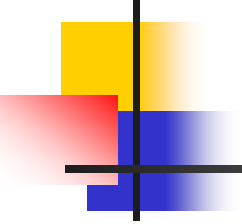




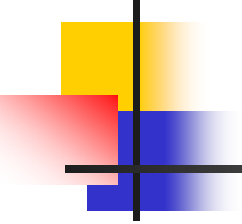
Zadaniem ewaluacji programu jest:

- Określenie, czy program ma być prowadzony dalej, czy przerwany
- Ulepszenie jego struktury lub jego wdrożenie
- Dodanie lub usunięcie pewnych technik pracy
- Skierowanie do wdrożenia w nowych kontekstach
- Ustalenie, na które z konkurencyjnych programów warto przeznaczyć fundusze
- Poparcie filozofii danego programu lub przeciwstawienie się jej

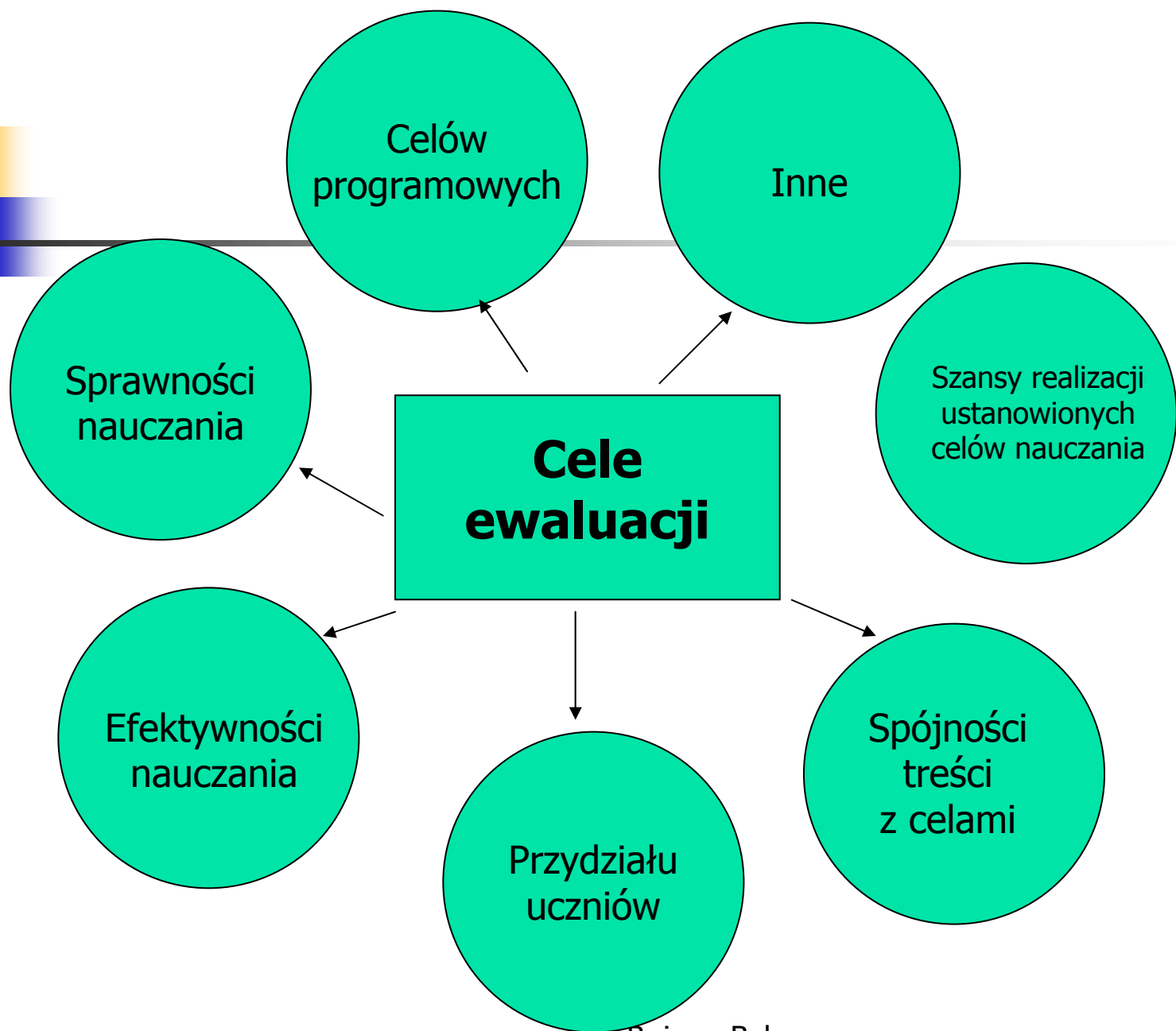
- 
-
- Ewaluacja przedempiryczna
 - Ewaluacja formatywna w celu modyfikacji programu w trakcie realizacji
 - Ewaluacja sumatywna na koniec procesu kształcenia umożliwia dokonanie oceny efektywności kształcenia oraz skuteczności stosowanych metod



Ewaluacja sumatywna pozwala podjąć decyzję, czy program nauczania ma być kontynuowany bez poprawek, czy wymaga korekty i w jakim zakresie, czy konieczne jest opracowanie nowego programu dla zawodu



Działania ewaluacyjne nie muszą prowadzić do całościowej oceny programu. W zależności od celu analizy i opisowi podlegać może [wybrany aspekt](#) wdrożonego programu nauczania





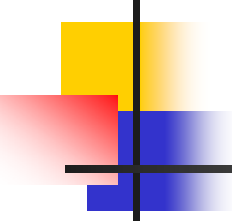
Fazy ewaluacji

1. Przedstawienie celów operacyjnych
2. Opracowanie narzędzi pomiaru
3. Zbieranie danych
4. Interpretacja uzyskanych wyników
5. Sformułowanie rekomendacji

Ewaluacja wykorzystuje różne metody i narzędzia badawcze:



- Metody ilościowe, mają za zadanie odpowiedzieć ile? W centrum zainteresowania są wyniki uczniów (wyniki egzaminu)
- Metody jakościowe, mają za zadanie odpowiedzieć na pytanie „jak?” Opisy, raporty, obserwacje, opinie, wywiady, skale szacunkowe, kwestionariusze (przykład ankiety ewaluacyjnej)



Efektom badania ewaluacyjnego jest
raport zawierający ocenę wyników
badań.





Ćwiczenie I

Przeanalizuj raport ewaluacyjny, który został sporządzony po zakończeniu cyklu kształcenia w zawodzie.

Efekt - znać i rozumieć wnioski zawarte w raporcie ewaluacyjnym

Możliwości wykorzystania informacji uzyskanych w wyniku ewaluacji programu nauczania dla zawodu

- Zweryfikowanie wcześniejszych założeń i celów programu
- Dokonanie korekty programu pod kątem:
 - Założonych uszczegółowionych efektów kształcenia
 - Stosowanych metod nauczania
 - Stosowanych środków dydaktycznych
 - Stosowanych metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - Warunków realizacji procesu kształcenia zawodowego



II. Etap - Dostosowanie programu nauczania do warunków i potrzeb danej szkoły

■ Etapy projektowania zmian



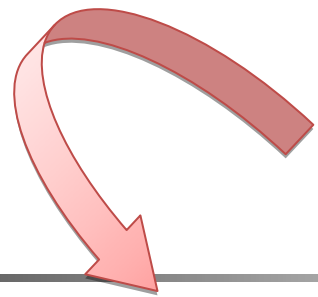
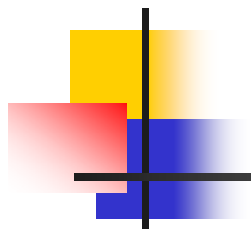
Krok I Analiza planu nauczania



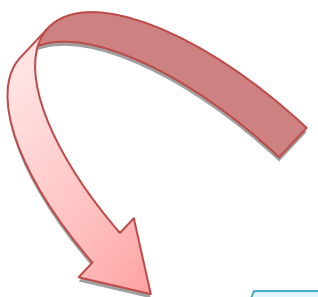
Krok II Analiza pogrupowanych efektów kształcenia



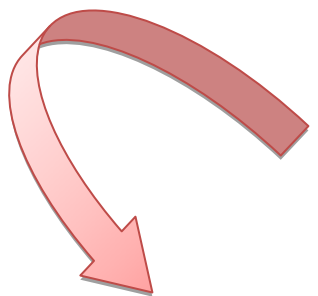
Krok III Podjęcie decyzji o przeniesieniu efektów



Krok IV Informacje o zawodzie
Uzasadnienie potrzeby kształcenia



Krok V Zmiany w Programach nauczania do poszczególnych zawodów.



Krok VI Propozycje kryteriów oceny i sprawdzania efektów kształcenia
Formy indywidualizacji pracy

Krok VI Utworzenie zmodyfikowanego programu nauczania dla zawodu



Ćwiczenie II

Przeanalizuj zaproponowaną strukturę programu nauczania i określ te elementy, które mogą być dostosowane do warunków i specyfiki danej szkoły.

Efekt – znać elementy programu, które mogą być modyfikowane

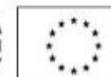
Krok I - Analiza planu nauczania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykładowy szkolny plan nauczania /przedmiotowe kształcenie zawodowe/

Typ szkoły: **szkoła policealna dla dorosłych /stacjonarna/**

2 letni okres nauczania^{1/}

Zawód: **Technik usług kosmetycznych; symbol 514207**

Podbudowa programowa: szkoły dające wykształcenie średnie

Kwalifikacje:

K1 - Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych twarzy (A.61.)

K2 - Wykonywanie zabiegów kosmetycznych ciała, dłoni i stóp (A.62.)

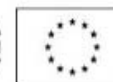
Lp	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	semestr I	semestr II	semestr III	semestr IV	Liczba godzin tygodniowo w okresie nauczania	Liczba godzin w okresie nauczania
Przedmioty ogólnokształcące							
1	Podstawy przedsiębiorczości*	1	1			1	32
Łączna liczba godzin		1	1	0	0	1	32
Przedmioty w kształceniu zawodowym teoretycznym							
1	Działalność gospodarcza i usługowa w salonie kosmetycznym	1	1	1	1	2	64
3	Język obcy w kosmetyce	1	1	1	1	2	64
4	Podstawy anatomiczno - dermatologiczne w kosmetyce	3	2	2	3	5	160
5	Kosmetyka pielęgnacyjna i upiększająca twarzy, szyi i dekoltu	4	4			4	128
6	Kosmetyka pielęgnacyjna i upiększająca dłoni, stóp i ciała			6	5	5,5	176
Łączna liczba godzin		9	8	10	10	18,5	592



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przedmioty w kształceniu zawodowym praktycznym**							
1	Zabiegi pielęgnacyjne i upiększające twarzy, szyi i dekoltu	9	10			9,5	304
2	Zabiegi pielęgnacyjne i upiększające dłoni, stóp i ciała			9	9	9	288
Łączna liczba godzin		9	10	9	9	18,5	592
Łączna liczba godzin kształcenia zawodowego		18	18	19	19	37	1184
Tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych		19	19	19	19	38	

^{1/1} do celów obliczeniowych przyjęto 32 tygodnie w ciągu jednego roku szkolnego

* prowadzone tylko dla słuchaczy, którzy na wcześniejszym etapie edukacyjnym nie realizowali tego przedmiotu

** zajęcia odbywają się w pracowniach szkolnych, warsztatach szkolnych, centrach kształcenia praktycznego oraz u pracodawcy

Wymiar praktyk zawodowych	tyg.	godz.
semestr I		
semestr II	2	80
semestr III		
semestr IV	2	80
Razem	4	160

Egzamin potwierdzający pierwszą kwalifikację (A.61.) odbywa się pod koniec drugiego semestru.

Egzamin potwierdzający drugą kwalifikację (A.62.) odbywa się pod koniec czwartego semestru.



Ćwiczenie III

- Proszę sporządzić wykaz czynników decydujących o poprawności szkolnego planu nauczania

- *Efekt – znać uwarunkowania poprawności planu nauczania*



Czynniki decydujące o poprawności planu nauczania

- Wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole policealnej
- Podstawa programowa kształcenia w zawodzie, liczba godzin na efekty z grupy ogólnej, z obszaru medyczno-społecznego i na kwalifikację
- Wymiar godzin na kształcenie zawodowe praktyczne i teoretyczne



Możliwe zmiany w szkolnym planie nauczania:

- Przesunięcie efektów kształcenia w programie nauczania
- Zmiany nazw przedmiotów
- Zmiany w przedziale godzin przeznaczonych na realizację przedmiotów zawodowych
- Przesunięcie w czasie realizacji przedmiotów
- Zmiany w planie nauczania dotyczącym terminu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.



Ćwiczenie IV

- Z jakimi dokumentami szkolnymi jest powiązany szkolny plan nauczania?

- Efekt – zrozumieć wpływ zmian w planie nauczania na proces nauczania



Krok II

Analiza pogrupowanych efektów kształcenia (tabela efektów). To z niej wynikają najważniejsze decyzje związane z tym kto, czego, kiedy i jak długo będzie uczył





Ćwiczenie V

- Przeanalizuj tabelę (własną) *Efekty kształcenia w zawodzie* i sprawdź, czy w raporcie znajdują się wnioski dotyczące przeniesienia efektów
- Efekt – podjęcie decyzji o przeniesieniu efektu kształcenia do innego przedmiotu

Fragment tabeli efektów dla zawodu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



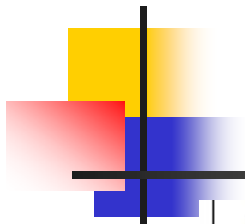
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Tabela efektów kształcenia

Tabela przyporządkowania poszczególnym przedmiotom efektów kształcenia dla zawodu:
Technik usług kosmetycznych; symbol 514207

Nazwa zajęć edukacyjnych	Efekty kształcenia /umiejętności, wiedza oraz kompetencje personalne i społeczne/		Efekty wspólne dla wszystkich zawodów / wspólne dla zawodów w ramach obszaru A / kwalifikacje				Liczba godzin przeznaczona na realizację efektów kształcenia
	Uczeń:		semestr I	semestr II	semestr III	semestr IV	
Kształcenie zawodowe teoretyczne							
Działalność gospodarza i usługowa w salonie kosmetycznym	(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;		X				24
	(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;		X				
	(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny;		X				
	(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;		X				
	(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;		X				
	(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;		X				



Kosmetyka pielęgnacyjna i upiększająca twarzy, szyi i dekoltu	(2) rozpoznaje rodzaj skóry;	PKZ(A.aa)	X	X		15
	(5) diagnozuje stan skóry i przydatków skórnych;		X	X		
	(8) rozpoznaje surowce kosmetyczne oraz określa ich zastosowanie;		X	X		
	(9) rozpoznaje rodzaje preparatów kosmetycznych oraz określa ich zastosowanie;		X	X		
	(10) określa zastosowanie związków chemicznych w preparatach kosmetycznych;		X	X		
	(12) charakteryzuje metody badań surowców i wyrobów kosmetycznych;		X	X		
	1(1) przeprowadza wywiad z klientem;	A.61.	X	X		113
	1(12) określa działanie czynników fizykalnych na organizm człowieka, uwzględniając wskazania i przeciwwskazania do ich stosowania;		X	X		
	1(14) udziela porad w zakresie pielęgnacji twarzy, szyi i dekoltu w warunkach domowych;		X	X		
	2(1) przestrzega zasad korygowania kształtu i elementów twarzy;		X	X		
2(5) dobiera metody i techniki wykonania określonych zabiegów upiększających twarzy, szyi i dekoltu;	X		X			
2(6) dobiera i stosuje preparaty kosmetyczne do wykonania określonych zabiegów upiększających twarzy, szyi i dekoltu;			X	X		
2(7) określa przeciwwskazania do wykonania określonych zabiegów upiększających twarzy, szyi i dekoltu;			X	X		
Łączna liczba godzin						128



Krok III

Przeniesienie efektów kształcenia do innych przedmiotów, a tym samym zmiana przydziału godzin wiąże się z bardzo dokładną analizą zapisów i głęboką modyfikacją programów do poszczególnych przedmiotów



Ćwiczenie VI

- Analiza dokumentu przykładowej korelacji między przedmiotowej
- Efekt – każdy efekt występuje przynajmniej jeden raz w programie nauczania

Korelacja podstawy programowej z programem nauczania

Efekty z podstawy programowej				
1. Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów;	X		X	
2. PKZ (Z.a) Umiejętności stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodach:.....		X		
3. Kwalifikacja:.....	X	X	X	X



Krok IV

Informacje o zawodzie powinny być uzupełnione o wiadomości ściśle związane ze szkołą, np.

- Współpraca z pracodawcami,
- Udział w projektach międzynarodowych
- **Uzasadnienie potrzeby kształcenia** w zawodzie.

Opisując sytuację osób zatrudnionych w danym zawodzie trzeba sięgnąć do informacji na temat: rynku pracy publikowanych przez WUP i PUP i inne.



Krok V

Zmiany w Programach nauczania do poszczególnych przedmiotów.

- Warunki osiągania założonych efektów
- Specyficzne kompetencje nauczycieli

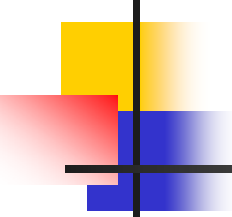


Krok VI

- Propozycje kryteriów oceny i sprawdzania efektów kształcenia
- Formy indywidualizacji pracy uczniów

Warto przeanalizować te zapisy, uwzględniając raport ewaluacyjny, doświadczenia nauczycieli, wiedzę o kompetencjach uczniów, metody udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Ćwiczenie VII

- 
-
- Sprawdź, czy w raporcie ewaluacyjnym znajdują się zapisy dotyczące:
 - Warunków osiągania założonych efektów
 - Propozycji kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia
 - Formy indywidualizacji

 - Efekt – naniesienie zmian w programie



Krok VII

Utworzenie zmodyfikowanego programu nauczania dla zawodu

Utworzyć jeden dokument i przedstawić dyrektorowi do dopuszczenia programu nauczania w szkole



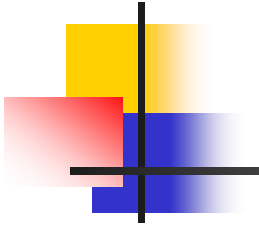
Jaki program może zostać zatwierdzony przez dyrektora szkoły?

- Stanowi zbiór celów kształcenia i treści nauczania opisanych na podstawie programowej kształcenia w zawodach
- Zawiera programy nauczania poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego
- Uwzględnia wyodrębnienie kwalifikacji w zawodzie w zgodzie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego
- Jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.



BIBLIOGRAFIA

- *Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie-wybór – ewaluacja. Ośrodek Rozwoju Edukacji*
- *Przewodnik dla nauczycieli –korelacje. Informator, Warszawa KOWEZIU, 2012 Hanna Grządziel, Izydora Kos-Górczyńska, Alicja Stańczyk, Halina Szczur*
- *Programy nauczania do zawodu. Krok po kroku. Poradnik KOWEZIU 2013*
- *Plany nauczania KOWEZIU www.koweziu.edu.pl*
- *Jak dostosować przykładowy program nauczania do warunków konkretnej szkoły www.koweziu.edu.pl*
- *Dostosowanie programów nauczania do nowych podstaw programowych kształcenia zawodowego (Iv etap edukacyjny- kształcenie zawodowe) Granty Edukacyjne Wielkopolskiego Kuratora Oświaty www.odn.kalisz.pl*
- *O programach prawie wszystko Hanna Komorowska WSiP 1999*



**Dziękuję za
uwagę !**

