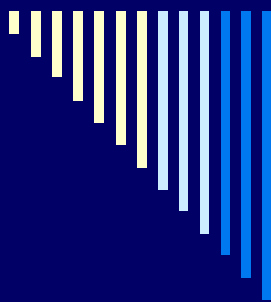


# Ewaluacja programu nauczania



---

DAWNIEJ podstawa programowa była ogólna, skupiała się głównie **na procesie nauczania**.  
Uszczegółowieniem podstawy programowej był program nauczania.

DZIŚ nowa podstawa jest szczegółowa. Nie skupia się na procesie, lecz **na wymaganiach** (efektach).

Nie zawiera jednak odpowiedzi na pytanie, JAK DOPROWADZIĆ DO STANU, W KTÓRYM UCZNIOWIE BĘDĄ SPEŁNIAĆ OPISANE W NIEJ WYMAGANIA.

Jakość procesu i uzyskiwane efekty zależą w dużej mierze od programu nauczania: od jego koncepcji, filozofii, adekwatności celów, treści, metod i środków dydaktycznych.



---

## PROGRAM NAUCZANIA

- stracił status „ministerialnego”
- pozostaje w gestii i kompetencji szkoły
- może być – w określonych granicach - wyrazem autonomii szkoły i twórczych działań nauczyciela.

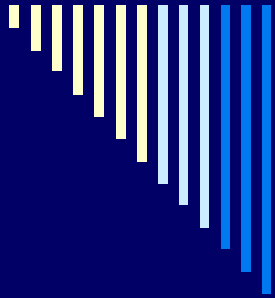
Programy powstające w szkole nie powinny powstawać zupełnie niezależnie od pozostałych, realizowanych przez innych n-li, w tym PWSz i SzPP oraz winny być zgodne z misją i wizją szkoły.



---

Zadaniem ewaluacji programu jest:

- Określenie, czy program ma być prowadzony dalej, czy przerwany
- Ulepszenie jego struktury lub jego wdrożenie
- Dodanie lub usunięcie pewnych technik pracy

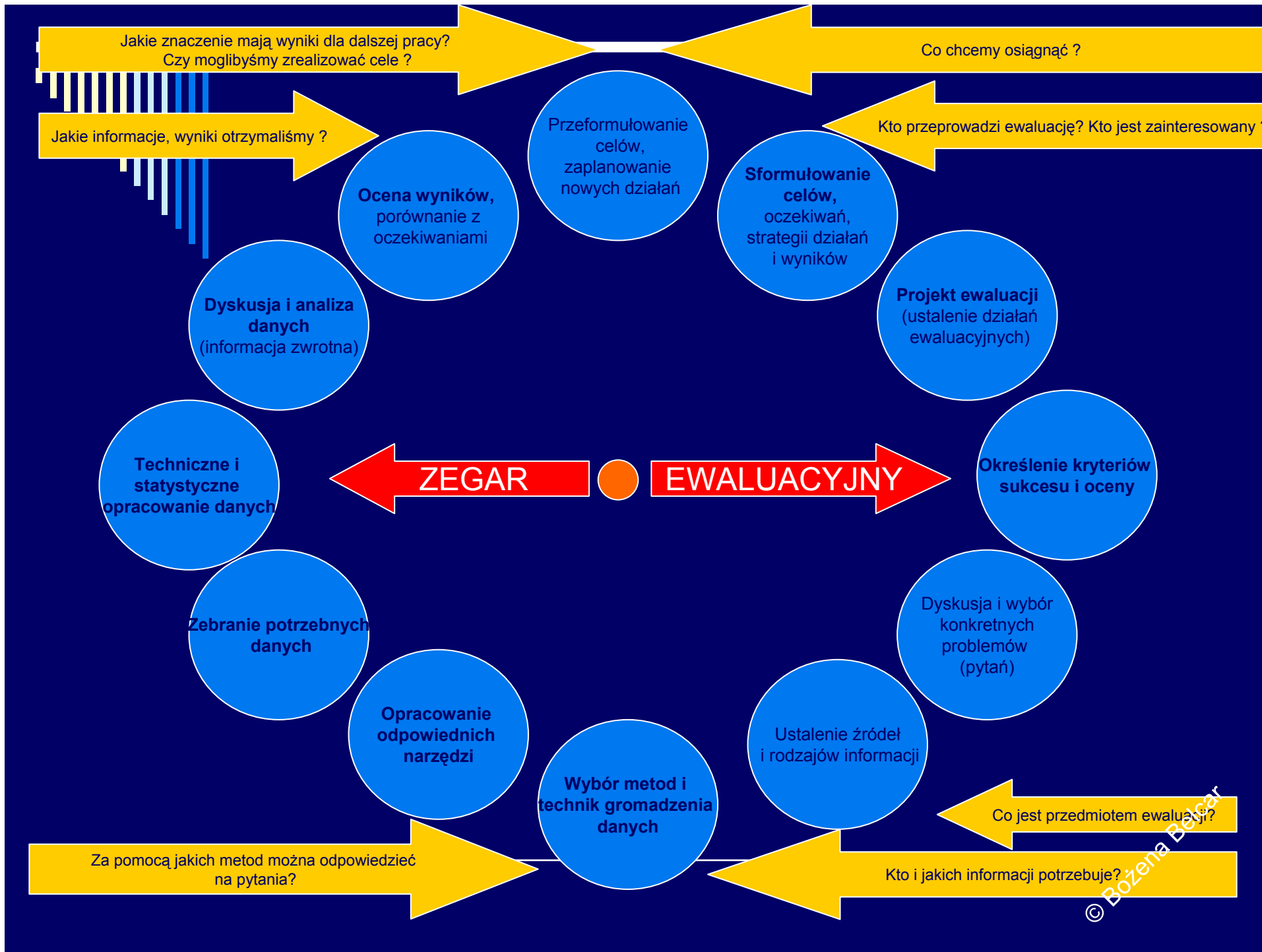


- Skierowanie do wdrożenia w nowych kontekstach
- Ustalenie, na które z konkurencyjnych programów warto przeznaczyć fundusze
- Poparcie filozofii danego programu lub przeciwstawienie się jej

---



# Ewaluacja jako proces „Zegar ewaluacyjny”





---

# Etapy ewaluacji

- Etap pierwszy- ewaluacja przedempiryczna, dokonywana po opracowaniu programu
- Etap drugi- ewaluacja kształtująca zwana formatywną
- Etap trzeci-ewaluacja podsumowująca, nazywana sumatywną





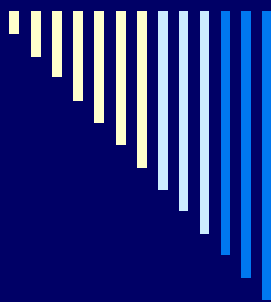
## Ewaluacja przedempiryczna

- Dokonywana po opracowaniu projektu programu.
- Sprowadza się do weryfikacji projektu przed jego zastosowaniem w praktyce szkolnej



## Ewaluacja kształtująca (formatywna)

- Prowadzona w toku wdrażania projektu. Bada się sam program i przebieg procesu kształcenia opartego na treściach w nich zawartych. Określa się te aspekty programu, które warto zmienić. Prowadzi się badania o charakterze pilotującym.



## Ewaluacja podsumowująca

- Ocenia program na podstawie kwalifikacji pracowniczych jakie wykazują uczniowie pod koniec okresu kształcenia zawodowego ze względu na określone cele i zadania, wynikające z opisu zawodu



## Literatura

Brzezińska A., Brzeziński J. (2001): *Metodologiczne problemy ewaluacji programów profilaktycznych stosowanych wobec młodzieży*. [w:] Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, pod red. J. Grzelaka i M. Sochockiego, Pracownia Profilaktyki Problemowej, Warszawa, 117-145.

Gaś Zb.: *Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, wdrażanie, ewaluacja*. MENiS, Warszawa 2004.

Hawkins J.D., Nederhood B. (1994): *Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych*. Instytut Psychiatrii i Neurologii oraz Pracownia Wydawnicza Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Warszawa – Olsztyn

Komorowska H.: *O programach prawie wszystko*, WSiP, Warszawa 1999

Komorowska H. : *Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programu nauczania*, IBE, Warszawa 1995

*Materiały informacyjne i szkoleniowe MEN*: [www.reforma.programowa.pl](http://www.reforma.programowa.pl);  
[www.nadzorpedagogiczny.edu.pl](http://www.nadzorpedagogiczny.edu.pl); [www.npseo.pl](http://www.npseo.pl)

Mizerek H. (red.): *Ewaluacja wdrażania reformy systemu edukacji –Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów*. Program Phare. Olsztyn 1997.

Ostaszewski K.: *Ewaluacja programu w budowie*. Remedium, 2002, 12, 25-27